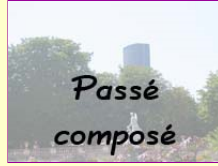


# LES TEMPS DU PASSÉ



LEO Dictionnaire



## >> Passé composé & Imparfait

[Comparaison allemand - français](#)

[Règles pour le français](#)

[Exercices](#)

### Comparaison allemand - français

Comment utilise-t-on les temps du passé en allemand ?

On utilise surtout le **Perfekt** :

Ich **habe** einen Kuchen **gegessen**.

Mais parfois on utilise l'**Imperfekt**, surtout quand on écrit :

Ich **aß** einen Kuchen.

Il n'y a pas de règle qui détermine l'emploi : peu importe le temps qu'on utilise parce que l'emploi de l'un ou de l'autre ne change pas le sens.

Et c'est comment en français ?

C'est différent en français parce que l'emploi de ces deux temps est strictement réglé. Il est donc important d'employer le bon temps pour exprimer un certain sens ! Mais lequel ?



GolAnimate



### Règles pour le français

#### 1. Comparaison des deux temps du passé

Regarde le tableau suivant. Il compare les deux temps :

<b><u>Imparfait</u></b>	<b><u>Passé composé</u></b>
<p>l'action est <b>temporellement illimitée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le début, la durée et la fin sont sans importance</li> </ul> <p>À 23 heures, je <b>dormais</b> déjà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>on connaît le début, mais pas la fin parce que l'action n'est <b>pas encore achevée</b></li> </ul> <p>Il <b>était</b> 5:30 heures. J'<b>attendais</b> Pierre déjà depuis une demie heure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des actions <b>parallèles</b></li> </ul> <p>----- -----</p> <p>Le chien <b>dormait</b> dans un coin et papa <b>jouait</b> avec mon frère aux cartes.</p>	<p>l'action est <b>temporellement limitée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'action a un début et une fin</li> </ul> <p>Hier j'<b>ai fait</b> les devoirs de 15 à 17 heures. J'<b>ai travaillé</b> 2 heures.</p> <p>15h /-----/ 17h</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'action a une fin</li> </ul> <p>Samedi j'<b>ai dormi</b> jusqu'à 10 heures.</p> <p>-----/ 10h</p>
<p>des <b>habitudes</b> et une <b>répétition sans limitation temporelle</b></p> <p>Pendant les vacances on se <b>levait</b> tous les jours vers 10 heures et puis on <b>prenait</b> le petit déjeuner. À 11 heures on <b>allait</b> à la plage.</p>	<p>une <b>répétition avec limitation temporelle</b></p> <p>Je te l'<b>ai dit</b> mille fois. Aujourd'hui il m'<b>a appelé</b> 3 fois.</p>
<p>l'<b>action secondaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>états et descriptions</b> (personnes, choses, temps, paysage)</li> <li><b>commentaires et explications</b></li> </ul> <p>C'<b>était</b> une fille très jolie. Sa maison <b>était</b> très grande. Il <b>faisait</b> chaud.</p>	<p>les <b>événements et actions uniques ou successives</b> et l'<b>action principale</b></p> <p>Hier j'<b>ai pris</b> le petit déjeuner, puis je <b>suis allé</b> à l'école.</p>



## 2. Un exemple

Tu peux t'imaginer une histoire au passé comme un film. Laisse-la se dérouler devant tes yeux. Je te raconte une histoire pour que tu puisses mieux comprendre l'emploi des temps.





Il y a des **descriptions** et **explications** ou des **actions secondaires** qui encadrent les actions principales de l'histoire.

*C'était un jour très beau (état / description). Il **faisait** chaud (état / description) et je me **promenais** (action inachevée) dans le parc parce que j'**étais** en vacances (explication / commentaire). Comme d'habitude, je **passais** à côté d'une aire de jeux (habitude).*

Il y a aussi des **événement** qui se déroulent comme **action principale**. Ces actions sont **temporellement limitées**. Tu peux les compter (D'abord j'ai pris le petit déjeuner, ensuite je suis allée à l'école. Après j'ai fait des courses. Plus tard je suis allée au cinéma et puis...). Dans le film ces événements sont l'action principale et donc racontés au passé composé.

*Tout à coup j'**ai vu** (action principale) un petit garçon qui **hurlait** (commentaire). Il **était** seul et il **cherchait** sa mère (explication). Je lui **ai acheté** une glace pour le rassurer et puis nous **avons cherché** sa mère ensemble (actions successives). Elle aussi **cherchait** son fils (action parallèle) et heureusement, au bout de 5 minutes, nous nous **sommes rencontrés** (événement).*

Tu peux voir le film se dérouler devant tes yeux ? Sinon, regarde ce film-là :



### 3. Des mots indicateurs

Il y a des mots qui t'aident à savoir s'il faut employer le passé composé ou l'imparfait.

#### **Passé composé:**

tout à coup, soudain, d'abord, à ce moment, puis, ensuite, enfin, après, alors, ce matin, ce jour, un jour, ce soir

#### **Imparfait:**

toujours, souvent, quelquefois, toute la journée, chaque fois, de

temps en temps, rarement, ne ... jamais, d'habitude



## Exercices

- [Un message sur le répondeur - Eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter](#)
- [Un virus informatique dans la rédaction de GEO Ado - Computervirus in der Redaktion von GEO Ado](#)



[Information](#)